

SKUODO PRANCIŠKAUS ŽADEIKIO GIMNAZIJA

UGDYMAS(IS) IR MOKINIŲ PATIRTYS

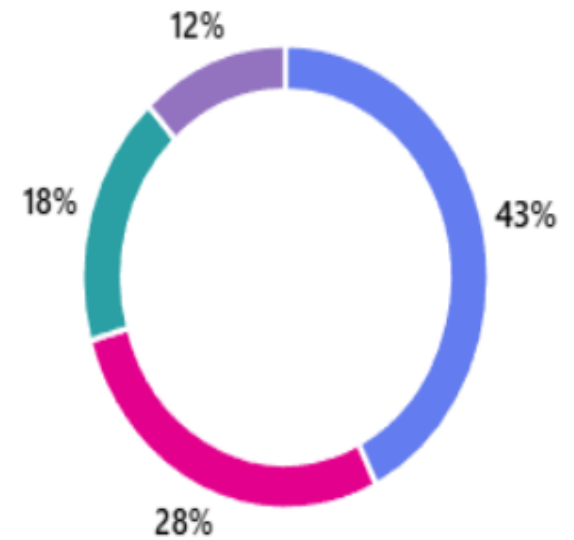
*Tėvų, globėjų apklausos
ataskaita 2024 m.*

Rezultatus apibendrino I. Rutienė ir I. Momkienė

Jūsų vaikas mokosi:

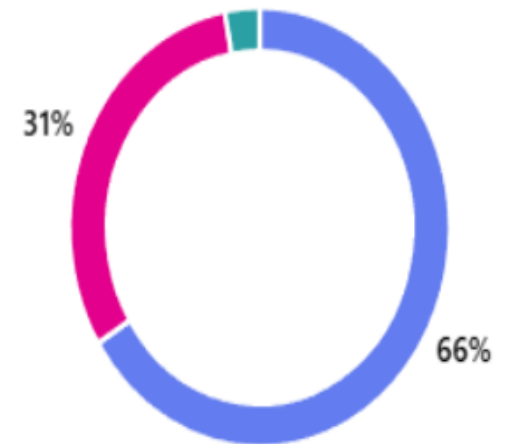
68 atsakymai

● 9 kl. (I gimnazijos)	29
● 10 kl. (II gimnazijos)	19
● 11 kl. (III gimnazijos)	12
● 12 kl. (IV gimnazijos)	8



Tėvų dėmesys mokyklai:

● man rūpi ir yra įdomus mokyklos gyvenimas	45
● kartais domiuosi tuo, kas vyksta mokykloje	21
● mane mažai domina mokyklos veikla	2



5 aukščiausios vertės – 3,54

Aš žinau, kokius įvertinimus gauna mano vaikas	3,85
Mokykloje vaikams organizuojami įvairūs renginiai	3,5
Mano vaikas geba susirasti informaciją	3,48
Aš tikiu, kad mano vaikas mokydamasis gali daryti pažangą	3,47
Aš esu informuojamas(-a), kokie pagalbos mokiniui specialistai (soc. pedagogas, psichologas, spec. pedagogas ir pan.) dirba mokykloje	3,38

5 ŽEMIAUSIOS vertės – 2,3

(kai kurie teiginių didelis procentas buvo pažymėtas „negaliu atsakyti“, tokie atsakymai pagal metodiką visai neįtraukiami į vertinimo skalę, o tai automatiškai mažina vertės vidurkį).

Mano vaikas su susidomėjimu atlieka namų darbus

2,05

Jei mano vaikas turėtų problemų (pvz. elgesio, psichologinių, bendravimo su bendraamžiais ir pan.), pagalbos pirmiausiai ieškočiau mokykloje

2,23

(19,7% tėvų pažymėjo „negaliu atsakyti“, tikėtina, kad nebuvo susidūrę su problemomis ir nežino, kaip pasielgtų konkrečiu atveju).

Mano vaikas supranta mokytojų per pamokas pateikiamą medžiagą

2,38

Mano vaiko mokytojai domisi jo poreikiais

(16,7% tėvų pažymėjo „negaliu atsakyti“, tikėtina, kad neturi pakankamai informacijos šiuo klausimu arba abejoja dėl mokytojų gebėjimų suprasti ir atliepti vaiko poreikius).

2,39

Mokymas(is) mokykloje organizuojamas taip, kad atitiktų mano vaiko poreikius ir gebėjimus

2,45

PASIŪLYMAI IR REKOMENDACIJOS (1):

- Didinti mokinių motyvaciją, įsitraukimą bei susidomėjimą siekiant efektyvesnio požiūrio į namų darbus:
 - namų darbus pritaikyti mokinio interesams ir gebėjimams (leisti pasirinkti užduotis, skirti užduotis, atitinkančias mokinio gebėjimus);
 - akcentuoti užduočių prasmę ir praktinę naudą, siejant su realiu gyvenimu;
 - motyvuoti mokinį, teikiant grįžtamąjį ryšį apie atliktus namų darbus;
 - naudoti mokomąsias programėles ar interaktyvias platformas, kurios mokymąsi padarytų įdomesniu ir labiau motyvuojančiu.
 - skirti kūrybinių užduočių;
 - skirti projektinių darbų.

PASIŪLYMAI IR REKOMENDACIJOS (2):

- Tėvų abejonės dėl mokyklos kaip pagalbos šaltinio gali kilti dėl pasitikėjimo stokos, neaiškios pagalbos sistemos ar ankstesnės patirties.
 - reguliarus bendravimas, susitikimai su tėvais, aptariant jų rūpesčius ir problemas susijusias su vaiku;
 - aiškus pagalbos proceso išdėstymas, kaip sprendžiamos elgesio ar psichologinės, lankomumo ar pažangumo ir pan. problemos (pabrėžiant tėvų įtraukimą).
 - kurti pasitikėjimu grįstą atmosferą, konfidencialumo akcentavimas, kad ir vaikai, ir tėvai jaustųsi saugiai ieškodami pagalbos.

**PASIŪLYMAI
IR
REKOMENDACIJOS
(3):**

Mokymo metodų ir būdų pritaikymas:

- Pritaikyti užduotis, pateikiant jas pagal mokinio gebėjimus, palaipsniui jas sunkinant.
- Naudoti „minčių žemėlapius“, schemas, diagramas, kad medžiaga būtų suprantamesnė ir būtų tinkama įvairių mokymosi stilių mokiniams.
- Paaiškinti sudėtingas, nesuprantamas sąvokas;
- Įtraukti daugiau praktinių veiklų, kurios padėtų geriau išmokti;
- Naudoti skaitmenines mokymo priemones ir platformas.

PASIŪLYMAI IR REKOMENDACIJOS (4):

- Reguliarus grįžtamasis ryšys – tėvų informavimas apie vaiko pasiekimus, stipriąsias puses ir sunkumus, o ne tik apie problemas (Tamo dienyne, susitikimų metu);
- Asmeninis dėmesys mokiniui, skiriant laiko individualiems pokalbiams su vaiku, kad jis jaustųsi svarbus ir išklaustyas.
- Kurti empatišką ir palaikančią aplinką klasėje, kurioje kiekvienas vaikas jaustųsi saugus ir išklaustyas.
- Kurti pozityvių, atvirą mokytojų ir tėvų bendradarbiavimą.